

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономики труда и основ управления



Е.С. Дашкова
24.04.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Анализ и прогнозирование регионального рынка труда

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** экономика и управление человеческим капиталом
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономики труда и основ управления
- 6. Составители программы:** Колесникова Ольга Андреевна, д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол №4 от 18.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр (курс):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: выработка у обучающихся представлений о теоретических и практических направлениях формирования и функционирования регионального рынка труда, аналитических материалов для оценки мероприятий в области социально-трудовой сферы и принятия управленческих решений на микро- и макроуровне.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- получить знания о сущности регионального рынка труда, теоретических и методических основах его формирования;
- уметь анализировать социально-трудовую сферу;
- уметь проводить исследования в области социально-трудовой сферы и принимать управленческие решения на микро- и макроуровне;
- изучить социально-трудовые процессы;
- изучить структуру и основные факторы формирования спроса на рабочую силу и ее предложения на региональном рынке труда;
- изучить систему государственного регулирования рынка труда на региональном уровне, структуру и функции региональной службы занятости;
- приобрести навыки анализа и прогнозирования ситуации на региональном рынке труда;
- уметь определять направления совершенствования социально-трудовой сферы.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП)

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|--|--|
| ПК-1 | Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений | ПК-1.1 | Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы | Знать: - нормативную и информационную базу исследований; Уметь: - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах, происходящих на региональном рынке труда; Владеть: навыками изучения актуальных проблем на рынке труда. |
| | Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его | ПК-1.2 | Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет | Знать: - нормативную правовую основу проведения мониторинга трудовой сферы; Уметь: - участвовать в организации управленческих процессов органов государственной власти в сфере |

| | | | | |
|--|---|--------|--|---|
| | результаты с целью принятия управленческих решений | | направления совершенствования социально-трудовой сферы | занятости и труда населения; Владеть: - навыками формирования и анализа информационных массивов, обеспечивающих мониторинг рынка труда и занятости. |
| | Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях | ПК-3.2 | Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами | Знать: - состояние социально-трудовых процессов в регионе Уметь: - организовывать взаимодействие с рынком труда; - разрабатывать социально-трудовую политику в целях управления социально-трудовыми процессами; Владеть: - навыкам и сбора информации для анализа рынка труда и социально-трудовых процессов |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|----------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 3 семестр | ч., в форме ПП | ... |
| Аудиторные занятия | 42 | 42 | | |
| в том числе: | лекции | 14 | 6 | |
| | практические | 28 | 8 | 8 |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 66 | 66 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – _ час.) | 36 | 36 | | |
| Итого: | 144 | 144 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|--|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Региональный рынок труда, его формирование | Сущность регионального рынка труда, факторы его формирования. Виды и сегменты региональных рынков труда. | - |
| 1.2 | Взаимосвязь национального и регионального рынков труда | Выявление проблем рынка труда и занятости на федеральном и региональном уровнях. | - |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 1.3 | Анализ и прогнозирование ситуации на региональном рынке труда | Показатели оценки ситуации на региональном рынке труда Цели разработки прогноза регионального рынка труда. Основные составляющие прогноза ситуации на региональном рынке труда. Источники сведений для разработки прогноза ситуации на региональном рынке труда. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Методология организации и проведения анализа и прогнозирования рынка труда и занятости населения | Формирование представления о сущности мониторинга рынка труда и занятости, объектах мониторинга, принципах организации, социологических и статистических показателях мониторинга. | - |
| 2.2 | Анализ и интерпретация данных статистического мониторинга | Показатели оценки ситуации на региональном рынке труда. Формирование навыков выявления и подготовки рекомендаций по устранению и снижению напряженности на рынке труда и занятости. Особенности расчета показателей напряженности на региональном рынке труда. | - |
| 2.3 | Особенности мониторинга рынка труда и занятости в регионах страны. | Экономическая активность, занятость и безработица в регионах страны. Общероссийский банк вакансий. Экономические, административные, законодательные, организационные меры регулирования занятости | - |
| 2.4 | Прогностическая функция мониторинга рынка труда и занятости | Расчет перспективной дополнительной потребности региона в кадрах. База разработки текущих прогнозов регионального рынка труда. | - |

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Региональный рынок труда, его формирование | 2 | 4 | 9 | 15 |
| 2 | Взаимосвязь национального и регионального рынков труда | 2 | 4 | 9 | 15 |
| 3 | Анализ и прогнозирование ситуации на региональном рынке труда | 2 | 4 | 9 | 15 |
| 4 | Методология организации и проведения анализа и прогнозирования рынка труда и занятости населения | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 5 | Анализ и интерпретация данных статистического мониторинга | 2 | 4 | 9 | 15 |
| 6 | Особенности мониторинга рынка труда и занятости в регионах страны | 2 | 4 | 9 | 15 |
| 7 | Прогностическая функция мониторинга рынка труда и занятости | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | Контроль-экзамен | | | 9 | 36 |
| | Итого: | 14 | 28 | 66 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия, предполагающие систематизацию знаний.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

При изложении лекционного материала по дисциплине «Мониторинг регионального рынка труда» особое внимание следует уделить отбору лекционного материала, логике его следования в рамках дисциплины, формированию понятийного аппарата.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

В системе подготовки обучающихся университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Методические указания для обучающихся при самостоятельной работе:

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.); закрепить знание теоретического материала; применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации и т.; применить полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки для формирования собственной позиции, теории, модели.

Результаты самостоятельной подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и качественном уровне выполненных практических, творческих работ, тестовых заданий, при ответах на зачете.

Контроль степени освоения дисциплины носит комплексный характер и осуществляется в различных формах: тестирование, практическое занятие или его элементы, подготовка реферата, выступление на семинарах и конференциях и т.д. Контролю при этом подлежат не только теоретические знания по дисциплине и степень сформированности необходимых навыков, но и способность к анализу и синтезу полученных знаний.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Маслова, Е. В. Регулирование рынка труда в современных демографических и социально-экономических условиях : учебное пособие / Е. В. Маслова, О. А. Колесникова, Г. И. Жилина. — Воронеж : ВИБТ, 2022. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/299969 (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2. | Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения / К.Г. Кязимов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 160 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364 (дата обращения: 19.09.2019). — Библиогр.: с. 110. — ISBN 978-5-4475-9907-2. — Текст : электронный. |
| 3. | Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489050 (дата обращения: 31.05.2022). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4. | Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508084 (дата обращения: 31.05.2022). |
| 5. | Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489173 (дата обращения: 31.05.2022). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 6. | Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" https://edu.vsu.ru/ |
| 7. | Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru |
| 8. | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - межотраслевая электронная библиотека https://rucont.ru |
| 9. | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ , |
| 10. | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 11. | Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://urait.ru |
| 12. | Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ |
| 13. | Информационно-правовая система Гарант www.garant.ru |
| 14. | Официальный сайт Госкомстата РФ www.gks.ru |
| 15. | Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ www.rosmintrud.ru |
| 16. | Официальный сайт Бюро МОТ www.ilo.org |
| 17. | Официальный сайт Воронежоблстата – (http:// voronezhstat.gks.ru/). |
| 18. | Всероссийский центр уровня жизни – (http:// www.vcug.ru/). |
| 19. | Человеческие ресурсы. Портал – http:// www.rhr.ru/ . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 20. | Маслова, Е. В. Регулирование рынка труда в современных демографических и социально-экономических условиях : учебное пособие / Е. В. Маслова, О. А. Колесникова, Г. И. Жилина. — Воронеж : ВИБТ, 2022. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/299969 (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия с помощью Office, Win и других программных продуктов, установленных в университете (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа | Учебная аудитория, специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей |
| Учебная аудитория – компьютерный класс | Компьютеры с выходом в сеть Интернет, мультимедиа-проектор, экран для проектора, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска) |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Региональный рынок труда, его формирование | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 | опрос, реферат |
| 2. | Взаимосвязь национального и регионального рынков труда | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 | опрос, реферат |
| 3. | Анализ и прогнозирование ситуации на региональном рынке труда | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 | опрос, реферат |
| 4. | Методология организации и проведения анализа и прогнозирования рынка труда и занятости населения | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 | опрос, реферат |
| 5. | Анализ и интерпретация данных статистического мониторинга | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 | опрос, реферат |
| 6. | Особенности мониторинга рынка труда и занятости в регионах страны | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2 | опрос, реферат |
| 7. | Прогностическая функция мониторинга рынка труда и | ПК-1 ПК-3 | ПК-1.1 ПК-1.2 | опрос, реферат |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| | занятости | | ПК-3.2 | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | КИМ |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) Опрос по теме на практическом занятии

Тема 1. Региональный рынок труда, его формирование

Сущность регионального рынка труда.

Факторы, формирующие региональный рынок труда.

Какие факторы способствуют усложнению ситуации на рынке труда.

В чем состоят различия в формировании рынков труда регионов.

Виды региональных рынков труда.

В чем состоят отличия рынков труда по степени государственного воздействия на них.

Сущность неформального регионального рынка труда.

Что означает сегмент регионального рынка труда, особенности его сегментации.

Тема 2. Взаимосвязь национального и регионального рынков труда

В чем состоят особенности взаимодействия и взаимозависимости национального и региональных рынков труда?

Основные факторы взаимодействия национальных и региональных рынков труда.

Тема 3. Анализ и прогнозирование ситуации на региональном рынке труда

Существующие показатели оценки на региональном рынке труда.

Особенности расчета показателя напряженности на рынке труда.

Существующие подходы к определению уровня естественной безработицы.

Что представляет собой прогноз регионального рынка труда?

Какие цели преследует прогноз регионального рынка труда?

Тема 4. Методология организации и проведения анализа и прогнозирования рынка труда и занятости населения

Основные составляющие прогноза ситуации на региональном рынке труда.

Источники сведений для разработки прогноза ситуации на региональном рынке труда.

Тема 5. Анализ и интерпретация данных статистического мониторинга

База разработки текущих прогнозов регионального рынка труда.

Основные подходы к определению потребности региона в специалистах.

Взаимосвязь планов численности работников на предприятиях и прогноза ситуации на региональном рынке труда.

Тема 6. Особенности мониторинга рынка труда и занятости в регионах страны

Отличия ситуационных характеристик национальных и региональных рынков труда.

Различия в формировании рынков труда регионов.

Тема 7. Прогностическая функция мониторинга рынка труда и занятости

Перспективы потребности региональных рынков в рабочей силе, в т.ч. в профессиональном разрезе.

Основные подходы к определению потребностей регионов в специалистах.

Критерии оценок:

Оценка **«отлично»** выставляется, если его ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если его ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если его ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением терминологией, низким уровнем логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если его ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением терминологией отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Темы рефератов

Тема 1. Региональный рынок труда, его формирование

Рынок труда: особенности, проблемы становления, современное состояние, перспективы развития

Дифференциация мер государственного регулирования рынков труда

Политика формирования и сохранения занятости в соответствии со спросом на рабочую силу в экономике региона

Тема 2. Взаимосвязь национального и регионального рынков труда

Основные тенденции спроса на рынке труда в РФ и регионе

Скрытая (неформальная) занятость, причины ее существования, распространение в РФ и регионе

Тема 3. Анализ и прогнозирование ситуации на региональном рынке труда

Основные составляющие прогноза ситуации на региональном рынке труда

Основные проблемы, снижающие результативность государственной политики занятости на современном этапе

Тема 4. Методология организации и проведения анализа и прогнозирования рынка труда и занятости населения

Перспективы потребности региональных рынков труда в рабочей силе в региональном разрезе

Профессиональная и качественная эволюция структуры рабочей силы

Тема 5. Анализ и интерпретация данных статистического мониторинга

Формирование навыков выявления и подготовки рекомендаций по устранению и снижению напряженности на рынке труда и занятости

Тема 6. Особенности мониторинга рынка труда и занятости в регионах страны

Деятельность органов исполнительной власти в регулировании рынка труда и занятости населения

Тема 7. Прогностическая функция мониторинга рынка труда и занятости

Прогнозирование ситуации на региональном рынке труда

Критерии оценивания рефератов

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы или формулировании нового аспекта известной проблемы, установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентаций.

Оценка «отлично» ставится, в случае если выполнены все требования к оформлению и защите: обозначена тема, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка работы на практических занятиях в течение семестра;
- представление ответов на вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

Тема 1. Региональный рынок труда, его формирование

1. Экономическая сущность регионального рынка труда
2. Функции, выполняемые рынком труда
3. Формирование спроса и предложения на рынке труда
4. Сегментирование рынка труда
5. Социально-экономические механизмы регулирования спроса на рабочую силу
6. Виды безработицы и их характеристика

Тема 2. Взаимосвязь национального и регионального рынков труда

Особенности распределения занятого населения по отраслям экономики
Выявление проблем рынка труда и занятости на федеральном и региональном уровнях

Тема 3. Анализ и прогнозирование ситуации на региональном рынке труда

Показатели статистического измерения процессов в сфере труда и занятости населения
Показатели оценки ситуации на региональном рынке труда
Особенности расчета показателей напряженности на региональном рынке труда

Тема 4. Методология организации и проведения анализа и прогнозирования рынка труда и занятости населения

Что представляет собой прогноз регионального рынка труда?

Основные составляющие прогноза регионального рынка труда

Тема 5. Анализ и интерпретация данных статистического мониторинга

Методика расчета уровней занятости профессиональным трудом, экономической активности населения, занятых в экономически активном населении

Источники сведений для разработки прогноза в ситуации на рынке труда

Тема 6. Особенности мониторинга рынка труда и занятости в регионах страны

Различия в формировании рынков труда регионов

В чем состоят особенности взаимодействия и взаимозависимости национального и регионального рынков труда

Отличия ситуационных характеристик национального и региональных рынков труда

Основные факторы взаимодействия национального и региональных рынков труда

Тема 7. Прогностическая функция мониторинга рынка труда и занятости

Взаимосвязь планов, численности работников на предприятиях и прогноза ситуации на региональном рынке труда

База разработки текущих прогнозов регионального рынка труда

Влияние политики импортозамещения на показатели региональных рынков труда

Для оценивания используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| | |
|---------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------|

| | |
|--|---------------------|
| Ответы выполнены на «отлично», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено» | Отлично |
| Ответы выполнены на «отлично» и «хорошо», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено» | Хорошо |
| Ответы выполнены на «хорошо» и «удовлетворительно», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено», допускается наличие не более одной оценки «не зачтено» | Удовлетворительно |
| Ответы не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно», доклады, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены преимущественно как «не зачтено» | Неудовлетворительно |

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий применяются следующие требования.

Для сдачи зачета необходимо представить материалы по всем темам и написать итоговую зачетную работу в форме реферата и презентации.